

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Technisch Instituut Sparrendal te LANAKEN**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	39511
Instelling	Technisch Instituut Sparrendal
Beleidsverantwoordelijke	Patricia BOLLEN
Adres	Bessemerstraat 443 - 3620 LANAKEN
Telefoonnummer	089-71.46.38
E-mail	info@sparrendal.be
Website	http://www.sparrendal.be
Bestuur	VZW Scholengemeenschap Lanaken
Adres	Stationsstraat 232 - 3620 LANAKEN
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Servaas Maasland
Adres	Rijksweg 357 - 3630 MAASMECHELEN
CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Maasmechelen
Adres	Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-10-2019; 15-10-2019; 16-10-2019; 17-10-2019; 18-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Greet VERHELST Yves BOERMANS Marc SMEULDERS Goedele VERGAUWEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)	8
4.3	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	10
4.4	Specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Lassen-constructie (leerplan 2010/031)	12
4.5	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2002/048a)	14
4.6	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2004/023)	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting.....	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	21
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	24
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	25

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

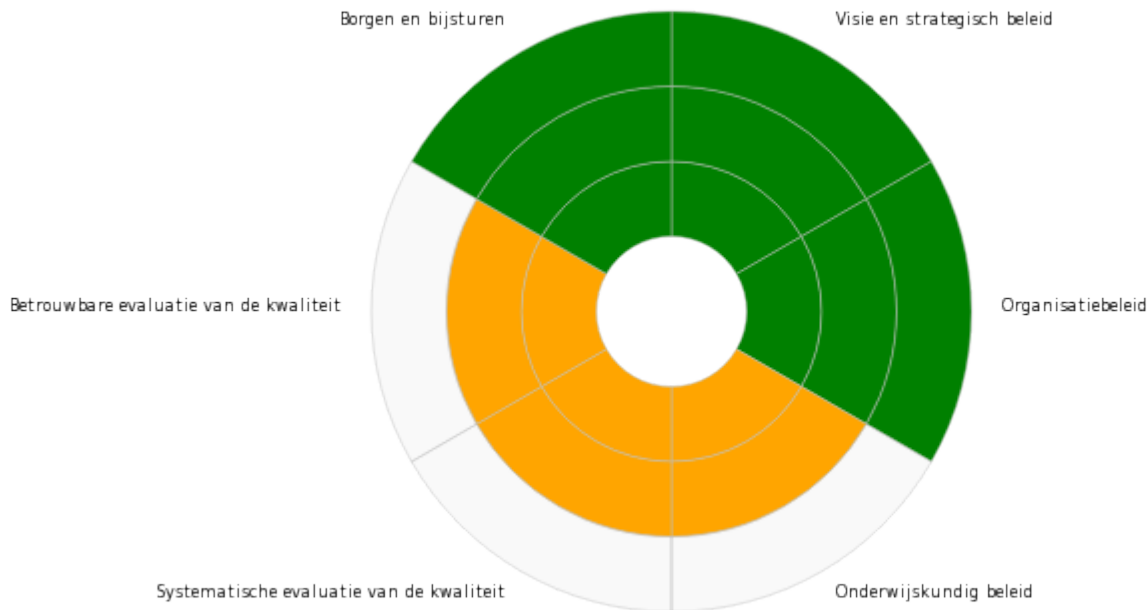
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bessemerstraat 443 - 3620 LANAKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



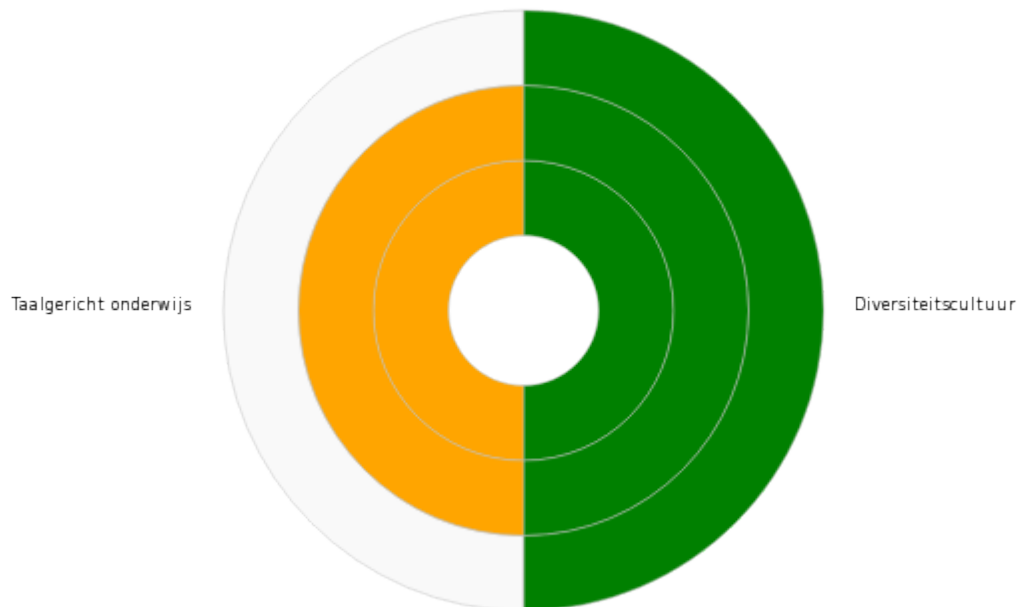
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school heeft haar visie bijgestuurd na een traject waarbij de teamleden actief betrokken waren. Zorg voor de leerlingen stond daarbij centraal. Dit zorgbeleid en de diversiteitscultuur zijn zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk en resulteren in een positief leer- en leefklimaat, zoals blijkt uit het onderzoek van de vakken. Het huidige beleidsteam heeft sterk ingezet op de gedragenheid van de visie. De school stimuleert met deze aanpak de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze beschikt over een strategie, maar nog te weinig over concrete en prioritaire doelen.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn en vertaalt die inbreng in haar keuzes. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school kan de onderwijsleerpraktijk versterken door vernieuwingen met impact op de klasvloer meer te stimuleren. Het is een uitdaging voor de school om reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te realiseren, ook over de vakgroepen heen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ook de ouders en de leerlingen waarderen de communicatie die de school voert.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school heeft sinds de vorige doorlichting ingezet op de ontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk. Ze doet dit nog onvoldoende schoolbreed aangezien het effect op de klasvloer wisselend is. Dit blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk en het taalgericht onderwijs. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school stimuleert de professionalisering op basis van de behoeften en noden van de vakgroepen en de individuele leraren. Ze laat kansen liggen om met een gerichte ondersteuning een brug te slaan tussen de verwachtingen in het strategisch plan en de beginsituatie van de teamleden. De school volgt het effect van de ondersteuning nog beperkt op.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking waaronder het zorgbeleid. Ze heeft daarbij een groeiende aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school geeft een aanzet tot een planmatige aanpak, maar baseert zich nog weinig op concrete en meetbare doelen. Dit resulteert veeleer in een inventarisatie van acties en nog onvoldoende in doelgerichte bevragingen en bijsturingen. De evaluatie is weinig systematisch.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo gebruikt de school de feedback van de stageplaatsen te weinig om de eigen kernprocessen bij te sturen. De school evalueert het welbevinden van de leerlingen, maar heeft beperkt aandacht voor de onderwijsleerpraktijk. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten, maar heeft na de vorige doorlichting gefocust op haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt te weinig wat kwaliteitsvol is en kan dit nog meer schoolbreed doen. Ze ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft ze na de voorgaande doorlichting haar werking succesvol bijgestuurd.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

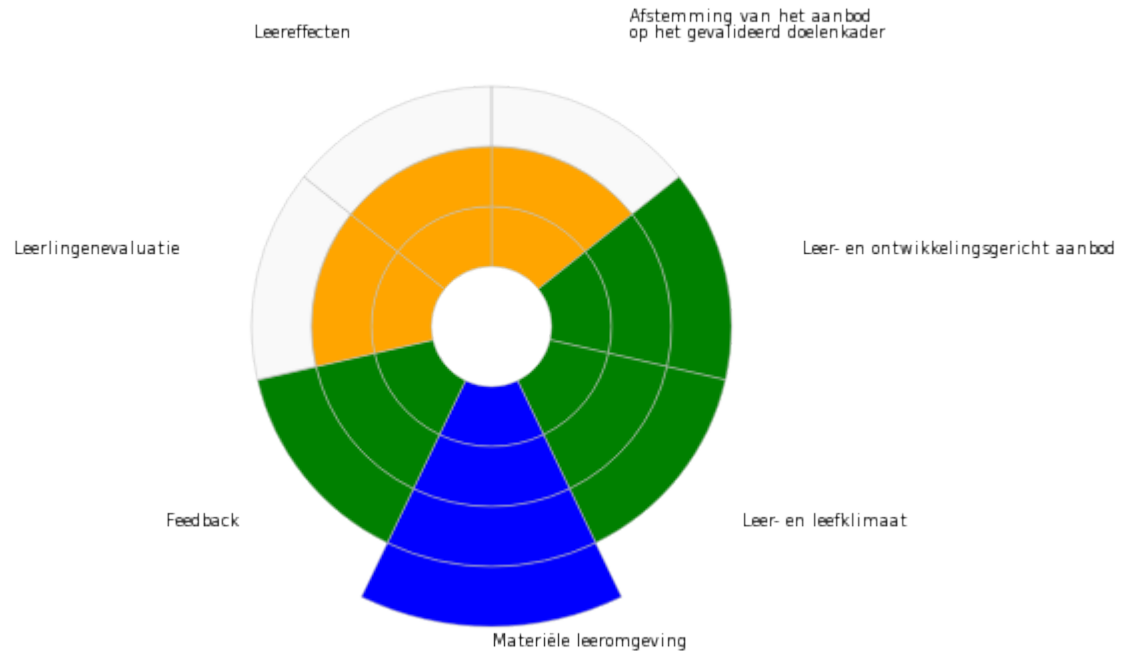
4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op de school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het schoolteam gaat het gesprek niet uit de weg wanneer leerlingen en ouders de activiteiten rond diversiteit contesteren.

Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft momenteel een intuïtief zicht op de talige competenties van de leerlingen. Dit zicht zal vergroten met de uitrol van een systematische taalscreening in ieder leerjaar van de tweede graad zoals die gestart is in de eerste graad van de partnerschool. Die metingen vormen het vertrekpunt voor een geïndividualiseerde taalremediëring en een gerichte bijsturing van de onderwijsleerpraktijk. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen is in de meeste lessen nog een werkpunt. Zo kunnen de leraren de taalsteun verbeteren en meer inzetten op werkvormen die de talige competenties van de leerlingen stimuleren.

4.2 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

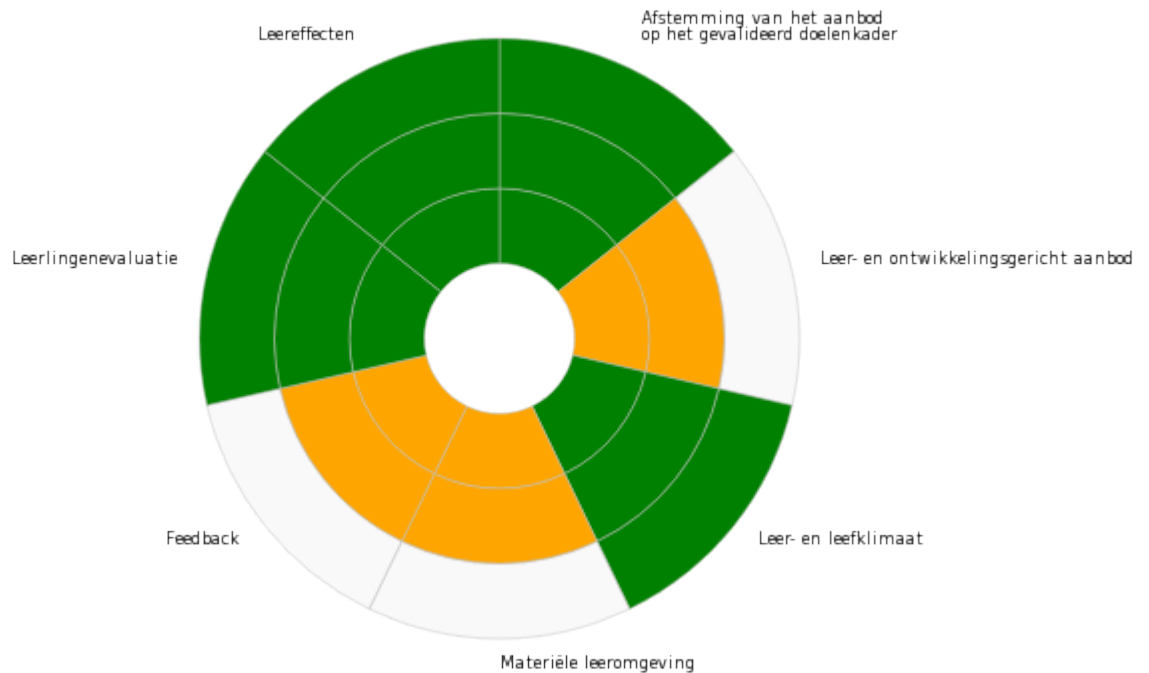
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en het bestrijkt de meeste doelen. De afstemming van het aanbod op het verwachte beheersingsniveau en het evenwicht tussen kennis en vaardigheden zijn nog werkpunten. De leraren bieden meerdere toepassingsgerichte doelen enkel op een theoretisch niveau aan, dit geldt voor de verschillende domeinen. De vele doelen rond 'reflecteren over' krijgen in beperkte mate aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het stellen van uitdagende doelen voor alle leerlingen is nog een uitdaging. Het aanbod is samenhangend en ondersteunt meestal het leren. De leraren bieden de leeractiviteiten voor het bereiken van de verschillende algemene doelen sterk geïntegreerd aan. Ze gebruiken authentieke contexten die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Ze zetten sterk in op actieve deelname van de leerlingen aan het lesgebeuren. Het verhogen van de interactie tussen leerlingen en het stimuleren van zelfontdekkend leren zijn nog groeikansen, evenals het expliciteren van de lesdoelen aan de leerlingen in functie van hun eigen leerproces. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze nemen hun opvoedende rol naar wederzijds respect sterk op en ze houden hierbij rekening met de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De authentieke en realistische huiskamer, het vaklokaal waar leerlingen alle algemene doelen geïntegreerd kunnen inoefenen, is opmerkelijk. De uitrusting en de inrichting van de didactische keuken overstijgen de minimale vereisten van het leerplan. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zeer efficiënt in waardoor leerlingen optimale kansen krijgen om met kwaliteitsvol en actueel materiaal te werken. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze veelal vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het team kan de feedback meer ontwikkelingsgericht maken door nog meer vanuit de doelen te werken. De feedback, zowel wat betreft de vaardigheden als de kennis, is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, al kunnen de leraren de procesgerichte feedback nog verder versterken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingevaluatie	De evaluatie spoort met het aanbod en is hierdoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Voor de meeste domeinen van doelen evalueren de leraren sommige vaardigheden niet op het juiste beheersingsniveau. Het team heeft weinig zicht op het gewicht van de verschillende doelen in de evaluatie. De evaluatie is veelal transparant en betrouwbaar. De leraren hanteren voor sommige doelen een vierpuntschaal met duidelijke beoordelingscriteria. De manier waarop de school deze schaal meeneemt in de attestering is nog een werkpunt. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden.

4.3 Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)



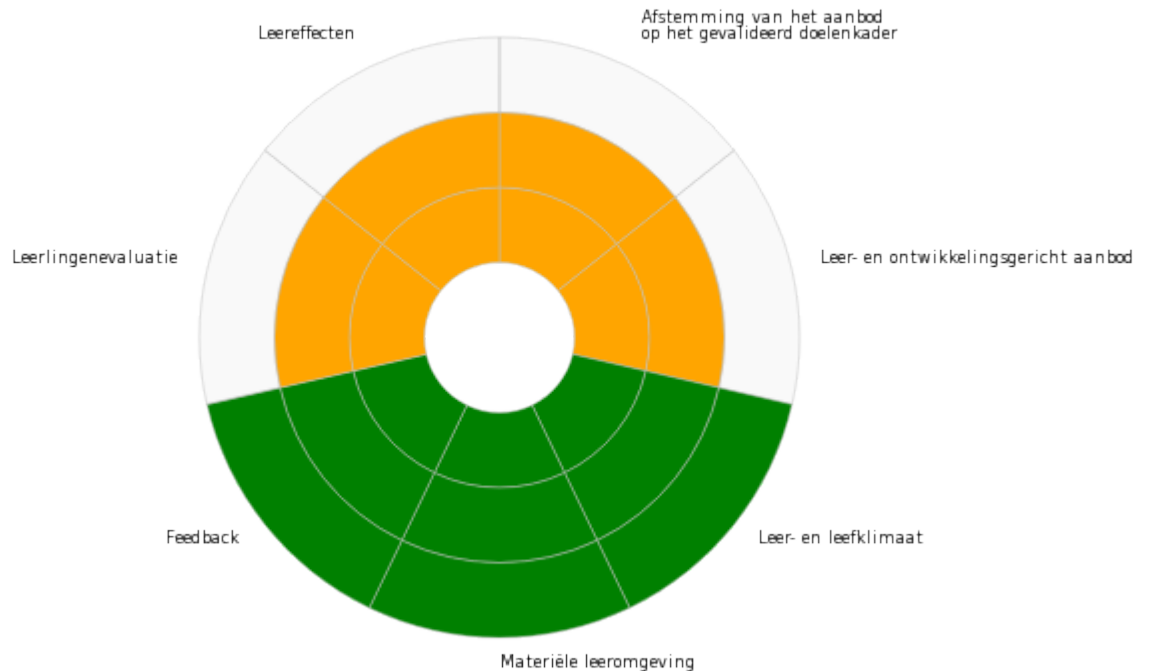
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is een groeikans om te voorzien in een gelijkgericht aanbod van vakattitudes. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau maar kan aan evenwicht winnen door de vaardigheden een groter gewicht te geven.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het is een ontwikkelkans om de begeleiding uit te bouwen voor de leerlingen die instromen vanuit een andere studierichting. Het gekozen lesmateriaal zorgt voor een samenhangend en betekenisvol aanbod. Gelet op het toebedeelde urenpakket laten de leraren kansen liggen om te voorzien in een bijkomend en uitdagend aanbod maar eveneens in activerend onderwijs waarin het werkplekleren de noodzakelijke aandacht krijgt. Het is een werkpunt om de passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren te realiseren. De versnippering van de lesuren over de lesweek maakt dat de onderwijsorganisatie weinig gericht is op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De door het leerplan vereiste lokaalindelingen en -uitrusting zijn slechts beperkt voorhanden. De beschikbare uitrusting wordt door de leraren efficiënt ingezet.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte en mondelinge feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, te richten op de doelen en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een aandachtspunt om de vaardigheden te evalueren in een authentieke context aan de hand van een geschikte evaluatievorm.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door een doelgerichte samenwerking binnen de vakgroep.

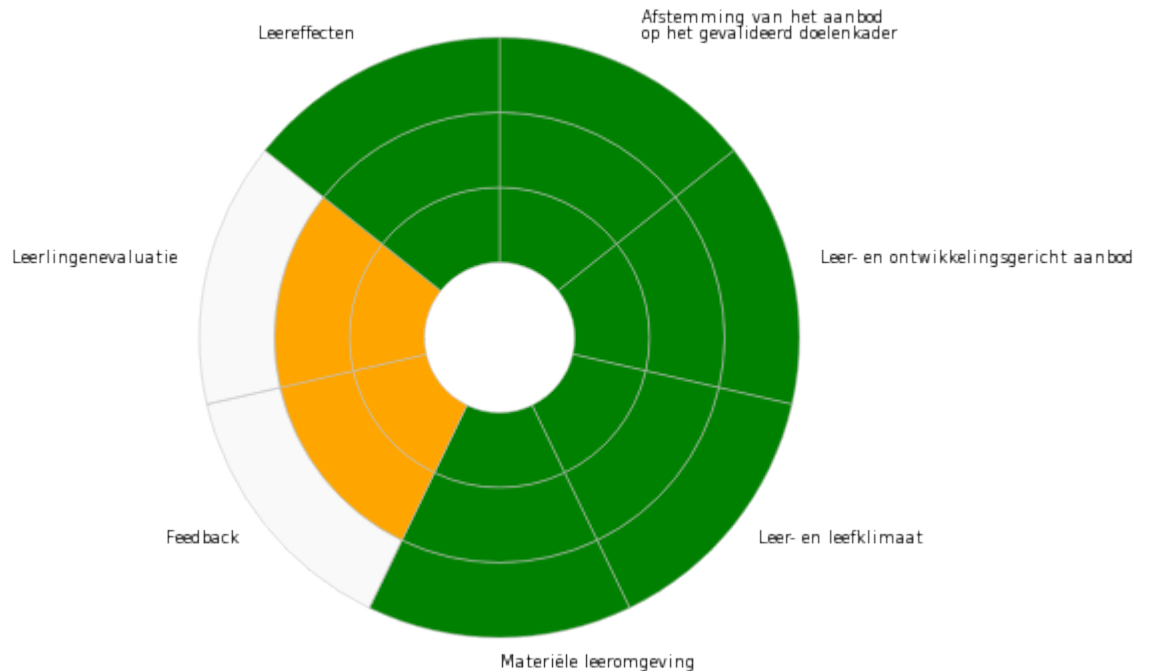
4.4 Specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Lassen-constructie (leerplan 2010/031)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De theoretische leeractiviteiten komen voor de domeinen 'beroeps- en studiekeuze', 'planning en kostprijs', 'kwaliteit', 'tekeningen-schetsen-voorstellingen', 'krachten' en 'kringen' onvoldoende overeen met de doelen. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn in deze domeinen nog werkpunten. De planning van de stageactiviteiten is te weinig doelgericht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen, maar in veel leeractiviteiten voelen de leerlingen zich niet uitgedaagd. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen wisselt erg naargelang het domein. De leraren laten nog kansen liggen om praktische realisaties en ondersteunende kennis in een betekenisvolle context te integreren. De school organiseert het specifieke gedeelte in vijf afzonderlijke deelvakken waardoor ze de kunstmatige indeling nog bevestigt.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Fouten van leerlingen beschouwen leraren als kansen om te leren. De leerlingen helpen elkaar spontaan. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De werkplaats lassen is goed uitgerust. De machines en collectieve beschermingsmiddelen zijn veilig te gebruiken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Leerlingen en leraren gebruiken hun persoonlijke beschermingsmiddelen systematisch.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. In de praktijklessen geven de leraren voortdurend mondelinge feedback die zowel op het product als op het proces gericht is en ze noteren de belangrijkste leerpunten onder hun evaluaties. Na elke grote schriftelijke overhoring en na iedere stageperiode organiseren de leraren een feedbackmoment. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Theoretische uitbreidingsdoelen krijgen te veel gewicht en de evaluatievormen zijn regelmatig op een verkeerd beheersingsniveau gericht. Hergebruikte toetsvragen verminderen de betrouwbaarheid. De berekening van de totaalscores voor grote overhoringen bevat fouten. De evaluatie van de stage is hoofdzakelijk gericht op vakgebonden, maar ook schoolse attitudes die niet steeds stroken met de doelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De werkpunten in de onderwijsleerpraktijk zijn ontstaan door een te weinig kritische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.5 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2002/048a)



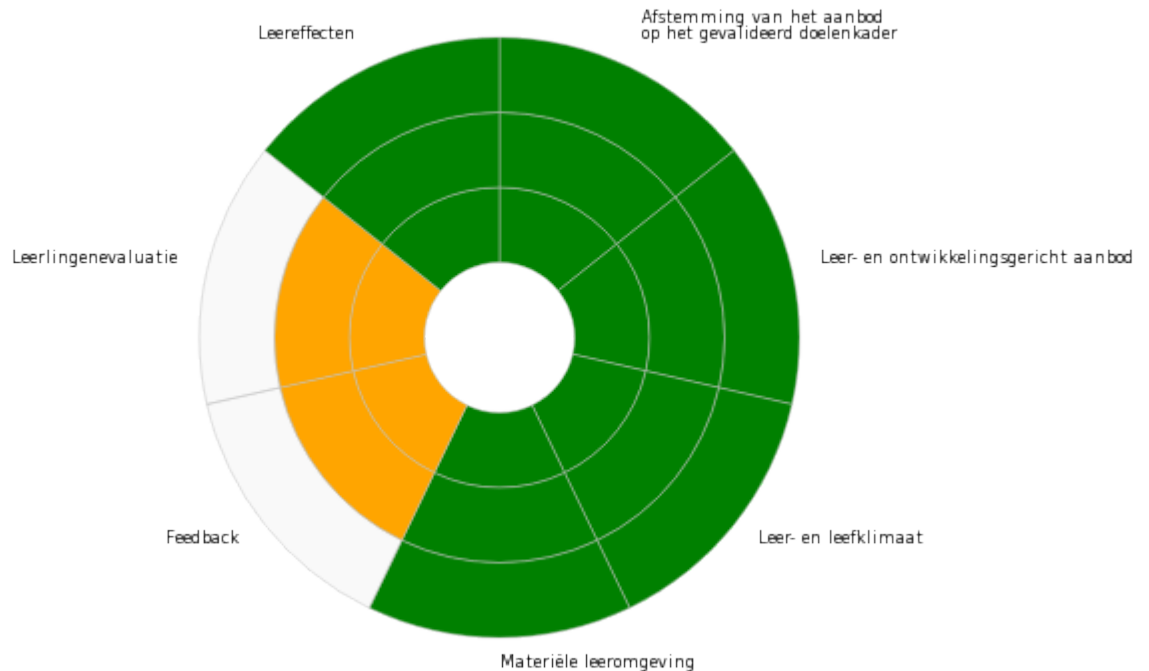
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. 'Vectoren' en 'statistiek' krijgen nog te beperkt aandacht. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen dit leerproces versterken door meer te differentiëren en uitdaging te voorzien voor elke groep leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. Het inschakelen van activerende werkvormen vormt nog een uitdaging. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren hebben nog groeikansen in het aanbieden van strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De vakgroep kan de aandacht voor taalgericht vakonderwijs versterken door meer afspraken te maken over het gebruik van instructietaal en vakterminologie.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zowel de leraren als de leerlingen hanteren ICT om het onderwijsleerproces te ondersteunen en te activeren. De aankleding van de lokalen zorgt niet voor een krachtige wiskundige leeromgeving.
Feedback	De leraren geven meestal klassikale en mondelinge feedback die veelal gericht is op het product en af en toe op het proces. De mondelinge feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is doorgaans gericht op het verbeteren van fouten en nog onvoldoende op een foutenanalyse. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt gericht op het gevalideerd doelenkader. Niet alle vakgebonden vaardigheden, zoals de wiskundige taalvaardigheid, de tekenvaardigheid en de ICT-vaardigheid, krijgen de vereiste aandacht. De evaluatie is doorgaans transparant en betrouwbaar, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes te evalueren.
Leereffecten	Hoewel er werkpunten zijn op het vlak van de feedback en de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2004/023)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod versterken door het 'mathematiseren en oplossen van problemen' meer zichtbaarheid te geven met meer aandacht voor de probleemoplossende vaardigheid.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen dit leerproces versterken door meer te differentiëren en uitdaging te voorzien voor elke groep leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. Het inschakelen van activerende werkvormen vormt nog een uitdaging. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren hebben nog groeikansen in het aanbieden van strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De vakgroep kan de aandacht voor taalgericht vakonderwijs versterken door meer afspraken te maken over het gebruik van instructietaal en vakterminologie.

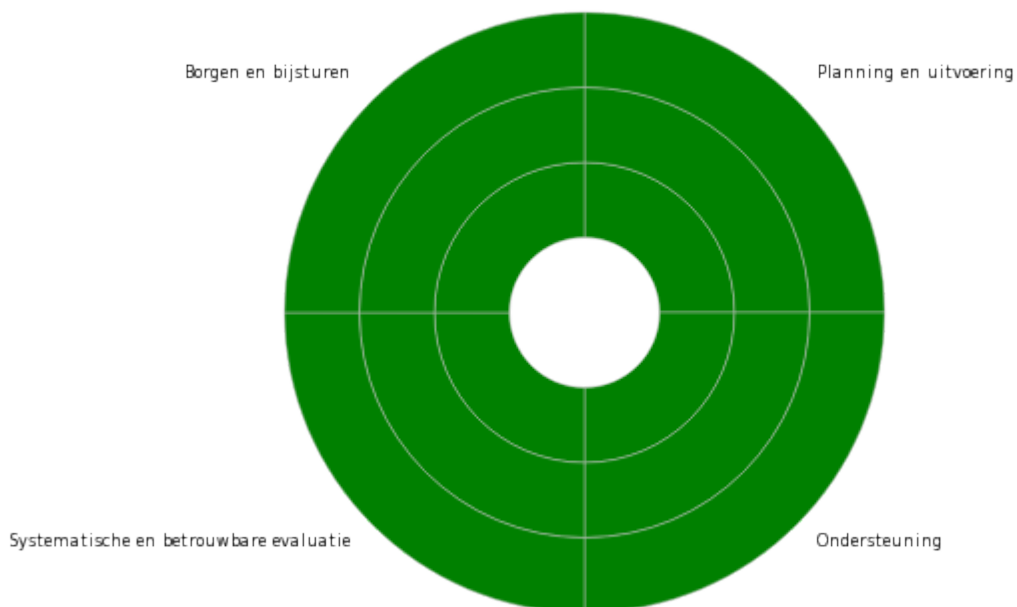
Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zowel de leraren als de leerlingen hanteren ICT om het onderwijsleerproces te ondersteunen en te activeren. De aankleding van de lokalen zorgt niet voor een krachtige wiskundige leeromgeving.
Feedback	De leraren geven meestal klassikale en mondelinge feedback die veelal gericht is op het product en af en toe op het proces. De mondelinge feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is doorgaans gericht op het verbeteren van fouten en nog onvoldoende op een foutenanalyse. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt gericht op het gevalideerd doelenkader. Niet alle vakgebonden vaardigheden, zoals de wiskundige taalvaardigheid, de tekenvaardigheid en de ICT-vaardigheid, krijgen de vereiste aandacht. De evaluatie is doorgaans transparant en betrouwbaar, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes te evalueren.
Leereffecten	Hoewel er werkpunten zijn op het vlak van feedback en de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert nagenoeg zonder uitzondering de geplande acties uit, zoals de ingrepen om de schadelijke gassen in de werkplaatsen te vermijden. Indien de uitvoering van andere acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ongeacht het vooruitzicht op een nieuwe campus op lange termijn, voorziet de school planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze kan op die manier het valgevaar nagenoeg uitsluiten en maakt het merendeel van de lokalen toegankelijk voor leerlingen en teamleden met een beperkte mobiliteit.

- Systematische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante deskundigen bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan verder groeien door preventie meer systematisch onder de aandacht te houden. Zo blijft de gedeelde waakzaamheid hoog.
- Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo optimaliseert zij de noodplanning systematisch aan de hand van de gedetecteerde werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De invulling van de leerlingenstages en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 3,17° en 123/20
 - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	Specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Lassen-constructie (leerplan 2010/031)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2002/048a)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2004/023)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	★	◆	●	●	●
Feedback	●	◆	●	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	●	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2002/048a).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2004/023).
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het taalgericht onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Lassen-constructie (leerplan 2010/031).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
39511 - Technisch Instituut Sparrendal	39511 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
 Bessemerstraat 443 - 3620 LANAKEN